

Ετήσια Έκθεση Αυτοαξιολόγησης

1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΚΕΝΤΡΟΥ ΚΙΑΤΟΥ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013-14

Σύμφωνα με την Παρ. 3 της με Αριθ. Πρωτ. 1900089/Γ1/10-12-2014 Εγκυκλίου του ΥΠΑΙΘ με Θέμα: «Εφαρμογή του θεσμού της Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της σχολικής μονάδας κατά το σχολικό έτος 2013-2014 – Διαδικασίες» κατά το σχολικό έτος (2013-2014) η Έκθεση της Γενικής Εκτίμησης και η Ετήσια Έκθεση Αξιολόγησης ταυτίζονται.

Η Ετήσια Έκθεση αποτελεί μια σύντομη και περιεκτική αποτύπωση της Έκθεσης Γενικής Εκτίμησης & της Έκθεσης Ιεράρχησης - Επιλογής και Διαμόρφωσης Σχεδίου Δράσης.

Ταυτότητα του σχολείου

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡ/ΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ
1^ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΚΙΑΤΟΥ

Ταχ. Δ/ση: Περιοχή Αγ. Νικολάου, 20200, Κιάτο

Τηλέφωνο (& fax): 2742029370

e-mail: 1sekkiat@sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://1sek-kiatou.kor.sch.gr/>

Το Εργαστηριακό Κέντρο Κιάτου λειτουργεί ουσιαστικά σε 2 βάρδιες (πρωινή & απογευματινή) από 08:15 έως 19:30.

Οι σχολικές μονάδες των οποίων οι μαθητές ασκούνται στα εργαστήρια του 1^{ου} Ε.Κ. Κιάτου είναι (για το σχολικό έτος 2013-2014):

- 1^ο ΕΠΑ.Λ. Κιάτου
- ΕΠΑ.Σ. Κιάτου

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΥΠΟΜΝΗΜΑ

*ΙΔΙΑΙΤΕΡΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟΥ ΤΥΠΟΥ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ
(λαμβάνονται υπόψη για τον τρόπο υλοποίησης της ΑΕΕ και την επιλογή των δεικτών που ΔΕΝ θα αξιολογηθούν από το σύνολο των 15 συνολικά δεικτών)*

1. τα Ε.Κ. δεν έχουν «δικούς τους» μαθητές αφού δεν διατηρούν σχετικά αρχεία εγγραφών, δικαιολογητικών και Μαθητικών Δελτίων, επίσης δεν έχουν καμία πρόσβαση μέσω των πληροφοριακών συστημάτων του ΥΠΑΙΘ (Survey και myschool) σε στοιχεία που αφορούν τους μαθητές των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων (στοιχεία επικοινωνίας , επίδοση , φοίτηση κ.α)
2. ΔΕΝ έχουν «ανεξάρτητη» σχολική ζωή και λειτουργία, αλλά υποστηρίζουν εργαστηριακά τη λειτουργία άλλων εκπαιδευτικών μονάδων.
3. στα Ε.Κ. διδάσκονται αποκλειστικά και μόνο Εργαστηριακά μαθήματα με συγκεκριμένη διδακτική προσέγγιση-μεθοδολογία αλλά και συγκεκριμένη μεθοδολογία αξιολόγησης των διδασκομένων.
4. ΔΕΝ έχουν σύλλογο γονέων & κηδεμόνων και δεν υπάρχουν πενταμελή και δεκαπενταμελή συμβούλια μαθητών.
5. Τα Ε.Κ. ΔΕΝ έχουν Εκπαιδευτικούς με «Οργανική Τοποθέτηση». Ο Διευθυντής υπηρετεί με απόσπαση (σε θέση ευθύνης), ο Υποδιευθυντής με πλήρη διάθεση και οι Υπεύθυνοι Τομέων, οι Υπεύθυνοι Εργαστηρίων και οι εκπαιδευτικοί των ΕΠΑ.Λ. – ΕΠΑ.Σ., με μερική διάθεση για τη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων.
6. Ο Σύλλογος Διδασκόντων των Ε.Κ., όταν πρόκειται «Για γενικότερα ζητήματα παιδαγωγικά, διδακτικά, εισηγείται στις σχολικές μονάδες που είναι αρμόδιες για να αποφασίσουν» (Υ.Α. Φ.353.1 / 324 / 105657 /Δ1/8-10-2002 ΦΕΚ 1340 τ.Β', Άρθρο 39, Περίπτωση Γ', παρ. 7)
7. Εξωδιδασκτικές εκδηλώσεις – Δραστηριότητες – Εκδρομές – Εορτές πραγματοποιούνται αποκλειστικά στις συνεργαζόμενες με το ΕΚ σχολικές μονάδες.
8. Προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα και ειδικά υποστηρικτικά και αντισταθμιστικά προγράμματα υλοποιούνται μόνο σε συνεργαζόμενες με το Ε.Κ. σχολικές μονάδες
9. Το Εργαστηριακό Κέντρο δεν έχει ανεξάρτητη Σχολική Κοινότητα.

1) Ανάπτυξη και Εφαρμογή Διαδικασιών ΑΕΕ

Από τις διαδικασίες της ΑΕΕ εφαρμόστηκαν:

- Γενική Εκτίμηση της εικόνας του σχολείου
- Συστηματική Διερεύνηση δεικτών

Χρονικό διάστημα υλοποίησης: από 17/1/2014 έως 27/5/2014

Χρόνος που αφιερώθηκε στη διαδικασία (κατά προσέγγιση): πραγματοποιήθηκαν 37 συναντήσεις των ομάδων εργασίας, οι οποίες διήρκεσαν περί τις 25 ώρες

Οι διαδικασίες πραγματοποιήθηκαν με εργασία των συμμετεχόντων:

- Σε ομάδες εργασίας
- Στο Σύλλογο Διδασκόντων

Στις διαδικασίες συμμετείχαν:

- Εκπαιδευτικοί
- Μαθητές (έμμεσα με την συμπλήρωση ερωτηματολογίου)

Το αποτέλεσμα υπήρξε προϊόν σύνθεσης των θέσεων όλων των συμμετεχόντων στις ομάδες ΑΕΕ: πλήρως

Προβλέφθηκαν διαδικασίες ενδιάμεσης αξιολόγησης/ ανατροφοδότησης: όχι

Σε ποιο βαθμό οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν:

Τη σχετική βιβλιογραφία:	Λίγο
Το υλικό της ΑΕΕ:	Πολύ
Το υλικό από καλές πρακτικές άλλων σχολείων:	Πολύ

Πηγές άντλησης δεδομένων:

- Μαθητές
- Πρακτικά συνεδριάσεων
- Μαθητολογία
- Ημερολόγιο & Βιβλίο Πράξεων Διευθυντή
- Καταχωρήσεις σε βάσεις δεδομένων

Μέθοδοι/ ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν :

- Έρευνα αρχείου
- Φόρμα καταγραφής δεδομένων
- Ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικών
- Ερωτηματολόγιο μαθητών
- Συνέντευξη εκπαιδευτικών
- Συνέντευξη μαθητών

2) Εκτιμήσεις των εκπαιδευτικών από την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο

Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων από τη συνεργασία / επικοινωνία που αναπτύχθηκε:

- Μεταξύ των εκπαιδευτικών: Πολύ
- Μεταξύ εκπαιδευτικών & μαθητών: Πολύ

Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης από την επικοινωνία/ συνεργασία της σχολικής μονάδας με τους Σχολικούς Συμβούλους ως προς:

- Την υποστήριξη της ανάπτυξης των διαδικασιών της ΑΕΕ: Αρκετά
- Στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών (συνεργασίες μεταξύ εκπαιδευτικών, επιμόρφωση): Λίγο
- Στην πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων (εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών): Καθόλου

Σημειώστε τον βαθμό ικανοποίησης των εκπαιδευτικών κατά την εφαρμογή της ΑΕΕ στο σχολείο σε σχέση με:

- Τον διαθέσιμο χρόνο: αρκετός
- Την οικονομική στήριξη: Ανύπαρκτη
- Τη χρήση υποδομών και μέσων: ικανοποιητική
- Την ανάπτυξη τεχνογνωσίας: αρκετή
- Την ανταπόκριση από φορείς: ελάχιστη
- Τη βελτίωση των σχέσεων & του κλίματος: αρκετή
- Τη βελτίωση της εικόνας του σχολείου στην κοινωνία: ελάχιστη

3) Υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης στο σχολείο

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Υποστήριξη εκπαιδευτικού έργου και συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δείκτης στον οποίον ανήκει το Σχέδιο δράσης:

Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

4) Αξιολόγηση Δεικτών Ποιότητας του Εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο

Δείκτης 1: Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Το κτήριο που στεγάζεται το σχολείο μας είναι σχετικά καινούργιο (1996) και κατά συνέπεια τηρεί τις περισσότερες από τις προδιαγραφές σχολικών κτηρίων (Ο.Σ.Κ. 2008).

Υπάρχει φρεάτιο ανελκυστήρα, για την πρόσβαση ατόμων με κινητικές δυσκολίες στο 1ο όροφο του κτηρίου, πλην όμως δεν λειτουργεί.

Ο εξοπλισμός είναι οριακά επαρκής αλλά χρειάζεται εμπλουτισμό και ανανέωση (Η/Υ, Πίνακες, κλπ.) αφού κάποιο ποσοστό φθείρεται λόγω χρήσης ή δεν ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις.

Οι διατιθέμενοι οικονομικοί πόροι κρίνονται ως ελλιπέστατοι αφού δεν επαρκούν ούτε για την κάλυψη των βασικών αναγκών σε σύγχρονο εξοπλισμό και αναλώσιμα, που στην περίπτωση των εργαστηρίων είναι ιδιαίτερα αυξημένες. Ενδεικτικό τις κατάστασης είναι ότι η χρηματοδότηση σε σχέση με μια δεκαετία πριν έχει μειωθεί στο 1/10.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 2: Στελέχωση του σχολείου

Το εκπαιδευτικό προσωπικό που στελεχώνει το σχολείο μας στην πλειοψηφία του έχει διδακτική εμπειρία άνω των 10 χρόνων, ενώ σημαντικό ποσοστό από αυτούς (32%) έχουν αυξημένα προσόντα όπως μεταπτυχιακό, ξένες γλώσσες, ή επιμορφώσεις.

Η κάλυψη των κενών θέσεων, σε ορισμένες ειδικότητες είναι προβληματική αφού η καθυστέρηση τοποθέτησης καθηγητών είναι μεγάλη, φτάνοντας σε ορισμένες περιπτώσεις μέχρι και το Δεκέμβριο.

Ειδικά την φετινή χρονιά, λόγω της κατάργησης του τομέα Υγείας- Πρόνοιας παρατηρήθηκε σημαντικό πρόβλημα με την κάλυψη των θέσεων των καθηγητών που μπήκαν σε διαθεσιμότητα, με συνέπεια να υπάρχουν κενές θέσεις ακόμη και σήμερα.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
				✓

Δείκτης 3: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Υπάρχει εσωτερικός κανονισμός του σχολείου ο οποίος τηρείται σε μεγάλο βαθμό.

Η διοίκηση συγκαλεί το σύλλογο εκπαιδευτικών σε τακτά χρονικά διαστήματα και υπάρχει συνεργασία σε επίπεδο συλλόγου.

Η ανάθεση εργασιών βασίζεται σε εθελοντική βάση και οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά στην λήψη των αποφάσεων που αφορούν το σχολείο.

Η Διεύθυνση του σχολείου διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του συλλόγου διδασκόντων, την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν.

Παρόλο που αναπτύσσονται διαδικασίες συλλογικότητας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα, υπάρχει περιθώριο περαιτέρω βελτίωσης.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 4: Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Την προηγούμενη χρονιά μειώθηκε σημαντικά η χρηματοδότηση του σχολείου από τη Σχολική Επιτροπή και υπήρξαν προβλήματα θέρμανσης, συντήρησης του σχολείου και εξόφλησης οφειλών προς τις ΔΕΚΟ.

Η Διαχείριση των μειωμένων οικονομικών πόρων έγινε με πολύ ορθολογικό τρόπο και το σχολείο ανέπτυξε πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων μέσων και πόρων (π.χ. συνεργασία με το δήμο).

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 5: Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Η πλειοψηφία των μαθητών των σχολείων που εξυπηρετούνται από το Εργαστηριακό Κέντρο, προέρχεται από οικογενειακό περιβάλλον χαμηλού εισοδηματικού και πολιτισμικού επιπέδου με αποτέλεσμα να μην έχουν στόχους προς άλλη ανώτερη βαθμίδα εκπαίδευσης αλλά περιορίζονται στο «χαρτί» απόλυσης από το σχολείο.

Επίσης μεγάλο ποσοστό των μαθητών είναι από οικογένειες μεταναστών και με πιστοποιημένα μαθησιακά προβλήματα. Αποτέλεσμα όλων αυτών είναι, το να είναι αρνητικοί στη διαδικασία μάθησης και με περιορισμένη αυτοπεποίθηση όσον αφορά στις δυνατότητές τους. Έτσι αν και το σύνολο των εκπαιδευτικών είναι καταρτισμένο και έχει αρκετά χρόνια επαγγελματική και παιδαγωγική εμπειρία το αποτέλεσμα της διδασκαλίας τους δεν έχει και τα επιθυμητά αποτελέσματα. Λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου απαιτούνται επιπλέον «ιδιαίτερα» προσόντα και εξειδικευμένες επιμορφώσεις. Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα και επιστημονικά συνέδρια. Επιπλέον πραγματοποιείται μεγάλος αριθμός περιβαλλοντικών προγραμμάτων, διδακτικές επισκέψεις (και σε ΚΠΕ) και πλήθος άλλων δράσεων (αθλητικών, αγωγής υγείας κ.ά). Επίσης στην αρχή της χρονιάς, παρουσιάζονται ελλείψεις εκπαιδευτικού προσωπικού για την κάλυψη του προγράμματος (μερικές από τις οποίες δεν μπορούν να προβλεφθούν από το τέλος της προηγούμενης χρονιάς).

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 6: Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Θετικά αποτιμάται το ενδιαφέρον και η συστηματική παρακολούθηση για το μάθημα, η χρήση εποπτικών μέσων, το κλίμα ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς- μαθητές, ο σχεδιασμός του μαθήματος, η αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου, η προσαρμογή του μαθήματος στις ανάγκες των μαθητών. Αδυναμίες εντοπίζονται στον ελάχιστο χρόνο που αφιερώνουν οι μαθητές στην προετοιμασία τους, δεν ανταποκρίνονται στις εργασίες που τους ανατίθενται, έχουν χαμηλές επιδόσεις στα γραπτά και μέτρια έως απαράδεκτη διαγωγή – συμπεριφορά στην διάρκεια του μαθήματος.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 7: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Στα θετικά αποτιμάται ότι στη διδασκαλία χρησιμοποιούνται σχέδια μαθήματος, ποικίλες μέθοδοι διδασκαλίας προσαρμοσμένες στις ανάγκες του μαθήματος, των μαθητών και των μέσων που διατίθενται, ακολουθείται το αναλυτικό πρόγραμμα, χρησιμοποιούνται εποπτικά μέσα και η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται με ποικιλία μεθόδων λαμβάνοντας υπόψη την επίδοση αλλά και την συμπεριφορά- ενδιαφέρον.

Αδυναμίες εντοπίζονται στη μη εφαρμογή εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών, στο μικρό ποσοστό εφαρμογής διαγνωστικών τεστ, στην μικρή συμμετοχή σε συλλογικές εργασίες, στην μη αποτελεσματική συνεργασία μαθητών σε ομάδες και στη μη συμμετοχή των μαθητών σε εργασίες.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 8: Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές με την οργάνωση εκδηλώσεων (εκθέσεις έργων, δράσεις ανακύκλωσης, κ.α.), ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των μαθητών καλλιεργώντας τη συνεργατικότητα, την αλληλοεκτίμηση και την αλληλοβοήθεια, παράλληλα με τις δράσεις αυτές επιχειρείται και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία και η προβολή του έργου του.

Η διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών κρίνεται ως ικανοποιητική αφού η πλειοψηφία των μαθητών θεωρεί τις όποιες ποινές επιβάλλονται δίκαιες. Οι μόνες ενστάσεις που παρουσιάζονται είναι όσον αφορά τη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία στην διαμόρφωση των κανόνων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 9: Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Το σχολείο προωθεί τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας και αλληλοκατανόησης με τους γονείς, καλλιεργώντας τους την εμπιστοσύνη για έργο των εκπαιδευτικών. Αυτό επιτυγχάνεται τόσο μέσω τακτικών ενημερώσεων (εγγραφές, τετράμηνα, μηνιαία ενημέρωση φοίτησης κλπ.), όσο και μέσω εκδηλώσεων που οργανώνει (π.χ. εκθέσεις έργων, παρουσιάσεις συμμετοχών σε ευρωπαϊκά προγράμματα). Παράλληλα δίνεται η δυνατότητα σε όσους γονείς το επιθυμούν να έρχονται στο σχολείο και να συζητούν με τους εκπαιδευτικούς με σκοπό την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των παιδιών τους. Το σχολείο μας συνεργάζεται με άλλα σχολεία Β΄/θμιας Εκπαίδευσης (Γυμνάσια, Λύκεια, ΕΠΑΛ, ΕΠΑΣ) με σκοπό κυρίως την ενημέρωση των μαθητών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού, προωθώντας επισκέ-

ψεις μαθητών στα εργαστήρια και οργανώνοντας ή συμμετέχοντας σε ημερίδες και δράσεις ενημέρωσης. Παράλληλα συνεργάζεται και με φορείς όπως το Ι.Τ.Υ. μάθησης, υλοποιώντας σεμινάρια επιμόρφωσης δασκάλων και καθηγητών στις ΤΠΕ.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 10: Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Στο σχολείο λειτουργούν πολλά προγράμματα διαφόρων κατηγοριών τα οποία καλύπτουν σε βαθμό μεγάλο έως ικανοποιητικό τις απαιτήσεις των μαθητών. Η μόνη κατηγορία προγραμμάτων που δεν λειτούργησε είναι τα ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών κι αυτό γιατί δεν εξαρτάται από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές αλλά από τις δομές που οργανώνουν τέτοιου είδους προγράμματα.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 11: Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Στο σχολείο διατηρείται ένα πολύ καλό επίπεδο στο θέμα ανάπτυξης και εφαρμογής σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Αυτό που φαίνεται πως χρειάζεται είναι η συμμετοχή και άλλων φορέων αλλά και η αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων αυτών.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 12: Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Ο συγκεκριμένος δείκτης διερευνήθηκε από τους εκπαιδευτικούς του 1ου ΕΠΑΛ Κιάτου και της ΕΠΑΣ Κιάτου, των σχολικών μονάδων των οποίων οι μαθητές εκπαιδεύονται στα εργαστήρια του 1ου Ε.Κ. Κιάτου, και διαθέτουν τα κατάλληλα στοιχεία από τα αρχεία τους (Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου, καρτέλες μαθητών, απουσιολόγια κ.α.).

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4

Δείκτης 13: Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Συγκριτικά με τα θεωρητικά μαθήματα και τα μαθήματα γενικής παιδείας παρατηρείται μια καλύτερη εικόνα επίδοσης των μαθητών στα εργαστήρια.

Γενική εκτίμηση είναι ότι το επίπεδο των μαθητών είναι μέτριο και παρουσιάζεται μια μικρή βελτίωση της επίδοσης τους στη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
		✓		

Δείκτης 14: Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Οι εκπαιδευτικοί των σχολείων αντιμετωπίζουν με ευαισθησία και προβληματισμό την πολύπλευρη κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών τους. Μέσα από ένα κλίμα συνεργασίας, και με τη βοήθεια της ψυχολόγου, προσπαθούν να κατανοήσουν τα προβλήματα των μαθητών. Το αίσθημα δικαιοσύνης και αξιοκρατίας είναι εμφανές στην μαθητική κοινότητα, στην οποία δεν παρατηρούνται σοβαρά κρούσματα οποιασδήποτε μορφής ρατσισμού.

Παρόλο που αναπτύσσονται από το σχολείο αρκετές δραστηριότητες κοινωνικού περιεχομένου (περιβαλλοντικές δράσεις, εκπαιδευτικές εκδρομές, αθλητικές διοργανώσεις), η συμμετοχή των μαθητών είναι περιορισμένη. Η πλειοψηφία των μαθητών προέρχεται από οικογενειακά περιβάλλοντα χαμηλού πολιτισμικού και οικονομικού επιπέδου οπότε παρατηρείται μια δυσκολία στην λήψη αποφάσεων για την διαχείριση των προβλημάτων της κοινότητας. Η ευαισθητοποίηση τους σε προβλήματα τόσο των σχολείων όσο και της τοπικής κοινωνίας δεν είναι η προσδοκώμενη. Στην ενίσχυση της υπευθυνότητας και της ανάληψης πρωτοβουλιών από τους μαθητές θα μπορούσαν να συμβάλλουν προγράμματα εθελοντισμού (καθαρισμός παραλιακής ζώνης και αλсуλλίων, δενδροφυτεύσεις, δασοπυροπροστασία κ.α.) καθώς και προγράμματα ψυχικής υγείας.

Όπως προαναφέρθηκε, στα σχολεία μας δεν παρατηρούνται σοβαρά κρούσματα ενδοσχολικής βίας, δεν παύουν όμως να υφίστανται μεμονωμένα περιστατικά παραβατικής συμπεριφοράς. Οι τυχόν προστριβές εξαλείφονται με τη βοήθεια διαλόγου και την εξασφάλιση ήρεμου περιβάλλοντος από το εκπαιδευτικό προσωπικό και την μαθητική κοινότητα.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

Δείκτης 15: Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Οι επιδόσεις καθώς και το ενδιαφέρον για την εκπαιδευτική διαδικασία μαθητών και καθηγητών έχουν μειωθεί σε σημαντικό βαθμό τα τελευταία χρόνια γεγονός που αποδίδεται σε πολύ μεγάλο βαθμό στην κακή οικονομική κατάσταση της χώρας.

Ένα μεγάλο μέρος των μαθητών δεν βρίσκει ενδιαφέρουσα και ελκυστική την παρακολούθηση της ύλης των μαθημάτων γενικής παιδείας, ενώ το αντίθετο συμβαίνει με τα μαθήματα ειδικότητας.

Οι περισσότεροι μαθητές θεωρούν ότι κάνουν σωστή επιλογή ειδικότητας.

Όσον αφορά τα κοινωνικά και ψυχοκινητικά αποτελέσματα του σχολείου, οι περισσότεροι μαθητές απαντούν ότι οι γνώσεις που απέκτησαν στο επαγγελματικό λύκειο θα τους φανούν χρήσιμες στη μετέπειτα ζωή τους. Επιπλέον, θεωρούν ότι η ζωή τους στο σχολείο αλλά και η επικοινωνία με το προσωπικό του σχολείου, τους

επηρέασε θετικά βοηθώντας στην ομαλότερη ένταξή τους στην κοινωνία, άσχετα με τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Όσον αφορά τη ζωή των μαθητών και τη συμπεριφορά τους στο σχολείο διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές αδυνατούν να τηρήσουν κανόνες και νόμους που διέπουν την σχολική ζωή ή ακόμα και να κατανοήσουν την χρησιμότητα κάποιων από αυτούς.

Σχετικά με τα περιβαλλοντικά προγράμματα, διαπιστώθηκε ότι υπάρχει ενδιαφέρον από την πλευρά των μαθητών σε ικανοποιητικό βαθμό.

Ποσοτική αποτίμηση του δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

5) Συμπεράσματα -Προτάσεις

Τα θετικά σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

Η συμμετοχή των μαθητών σε

- δράσεις πολιτιστικές και αθλητικές
- προγράμματα περιβαλλοντικά και αγωγής σταδιοδρομίας
- βιωματικές δράσεις που πραγματοποιούνται από ειδικευμένους φορείς σε θέματα ενδοσχολικής βίας, ρατσισμού και προβλημάτων εφηβείας
- εθελοντικές πρωτοβουλίες στην κοινωνία (κοινωνικό παντοπωλείο , χαμόγελο του παιδιού, αντικαρκινικός έρανος..)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται και προσπαθούν έμπρακτα να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα των μαθητών

Αξίζει να τονιστεί η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ μαθητών καθώς επίσης και μαθητών καθηγητών στις δράσεις του σχολείου

Όλα τα παραπάνω, βοηθούν στην συνεργασία, ομαδικότητα, κοινωνικοποίηση των μαθητών, στην ενίσχυση της αυτοεκτίμησής τους και στην ελαχιστοποίηση προβλημάτων ενδοσχολικής βίας ή φαινομένων ρατσισμού.

Τα αδύνατα σημεία του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους

- Οι περιορισμένοι οικονομικοί πόροι της Σχολικής Επιτροπής
- Καθυστέρηση σε στελέχωση του σχολείου από εκπαιδευτικούς
- Τα γνωστικά ελλείμματα των μαθητών , ιδιαίτερα στη γλώσσα, που προέρχονται από προηγούμενες βαθμίδες λόγω έλλειψης ενισχυτικής διδασκαλίας
- Η μαθητική διαρροή που οφείλεται σε οικονομικούς λόγους, σε δύσκολο οικογενειακό και κοινωνικό περιβάλλον. Λόγω οικονομικών προβλημάτων πολλά παιδιά αναγκάζονται να εργαστούν.

Προτάσεις

- Ενδοσχολική Επιμόρφωση
- Οργάνωση υποστήριξης εκπαιδευτικού έργου και συνεργασίες μεταξύ των εκπαιδευτικών.